

JEZYK ANGIELSKI – PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA klasy 4-8

- Przy ocenianiu pracy ucznia bierze się pod uwagę:
 - 1 → umiejętność mówienia,
 - 2 → umiejętność rozumienia ze słuchu
 - 3 → umiejętność rozumienia tekstu czytanego
 - 4 → umiejętność pisania
 - 5 → znajomość słownictwa
 - 6 → znajomość gramatyki
 - 7 → aktywność na lekcji
 - 8 → wykonywanie projektów
 - 9 → zajęcie czołowych miejsc w konkursach językowych
- Wiedza uczniów i umiejętności sprawdzane są w następujących formach:
 - a) prace klasowe (większe partie materiału)
 - b) kartkówki (mniejsze partie materiału, z reguły 3 ostatnie lekcje)
 - c) wypowiedzi pisemne
 - d) wypowiedzi ustne – słówka, scenki, piosenki, wierszyki
 - e) czytanie
 - f) aktywność na lekcji
 - g) praca projektowa
- Ustala się następujący sposób przeliczania punktów ze sprawdzianów na stopnie szkolne **(w klasach 4-8) b:**

Progi punktowe:

 - 100% - 96% - celujący;
 - 95% - 85% - bardzo dobry;
 - 84% - 75% - dobry,
 - 74% - 55% - dostateczny;
 - 54% - 35% - dopuszczający;
 - 34% - 0% - niedostateczny
- Uczeń ma obowiązek przynosić na lekcje podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt od języka angielskiego – brak (zwłaszcza zeszytu ćwiczeń lub zeszytu z j. angielskiego) oznaczany jest jako nieprzygotowanie. Uczniowi 2 razy w semestrze może przytrafić się nieprzygotowanie. Fakt ten należy zgłosić na początku lekcji, uczeń otrzymuje wtedy zapis w dzienniku ‘np.’. Za kolejne ‘np’ uczeń otrzymuje uwagę negatywną wpisaną do dziennika elektronicznego
- Prace klasowe nauczyciel zapowiada na 7 dni wcześniej i przeprowadza je po uprzednim powtórzeniu i utrwaleniu materiału. W przypadku nieobecności spowodowanej dłuższą chorobą uczeń pisze zaległą pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły lub w terminie uzgodnionym indywidualnie z nauczycielem. W przypadku krótszej nieobecności, uczeń pisze zaległy test maksymalnie w przeciągu 7 dni.
- Nauczyciel może przeprowadzić krótką kartkówkę obejmującą materiał z trzech ostatnich lekcji. Oceny z kartkówki są ostateczne i nie podlegają poprawie, z wyjątkiem oceny niedostatecznej. Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną, może ubiegać się o możliwość jej poprawy – wyłącznie po uzgodnieniu terminu i za zgodą nauczyciela. Na poprawę uczeń ma maksymalnie tydzień od dnia wpisania oceny do dziennika. W przypadku stwierdzenia pracy niesamodzielnej (próby zaglądania do pracy kolegi) uczeń otrzymuje najpierw jedną ocenę w dół, a następnie stopień niedostateczny. Za używanie ściąg uczeń od razu otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W przypadku otrzymania stopnia niedostatecznego uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej – w ciągu dwóch tygodni.

- W przypadku uzyskania stopnia dopuszczającego, dostatecznego, dobrego, bardzo dobrego z pracy klasowej dopuszczalne jest poprawienie nie więcej niż 1 sprawdzianu w półroczu. Poprawa poszczególnych sprawdzianów może mieć miejsce tylko raz, przed wystawieniem oceny śródrocznej i rocznej (zapis poprawy w dzienniku : np. 1/3).
- W przypadku nieobecności na jednym lub dwóch kolejnych zajęciach uczeń ma obowiązek uzupełnienia brakujących tematów w zeszytach oraz braki w wiadomościach i umiejętnościach już na następną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności na zajęciach, termin uzupełnienia zaległości oraz formę poprawy (ustną lub pisemną) ustala nauczyciel z uczniem.
- Uczniowie, którzy byli nieobecni na sprawdzianie, teście, kartkówce otrzymują “nb” (nieobecny), które nie jest oceną, a informacją dla rodzica, ucznia i nauczyciela, że uczeń nie zaliczył obowiązkowego testu lub zadania.
- Brak aktywności na lekcji, przejawiający się nieuczestnictwem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minusa (-), lub w uzasadnionych przypadkach, ocenę niedostateczną.
- Zakres dostosowania wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia odbywa się na podstawie zaleceń ujętych w opinii lub orzeczeniu z PPP.
- O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco. Po odpowiedzi ustnej i pisemnej ucznia – nauczyciel dokonuje uzasadnienia oceny (informuje, co było dobrze, a co trzeba poprawić). Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów w czasie spotkań z wychowawcą i na konsultacjach. Rodzice oraz uczniowie mają wgląd do swoich ocen w dzienniku elektronicznym.

Stopień	Kryteria oceniania
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz dopełniające, twórczo rozwija własne uzdolnienia. Biegłe posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe, rozszerzające i dopełniające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja zbliżona do rodzimego użytkownika języka.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury leksykalne i gramatyczne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja.
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Dosyć dobrze radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego.
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, a treść jest w większej części nieczytelna. Przejawia uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazują znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji przy treści często niezrozumiałej. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela.
Niedostateczny	<p>Uczeń ma ogromne braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.</p> <p>Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.</p>

	<p>Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych.</p>
--	--

Notoryczne błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają zrozumienie treści.