

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

Podstawa prawna: Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. oraz Ustawa o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw z dnia 23 czerwca 2016 r., Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. i 13 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Sióstr Salezjanek im. Świętej Rodziny w Rumi.

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wymagania edukacyjne i metody pracy w miarę możliwości dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:

- wydłużonego czasu pracy,
- obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,
- dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,
- innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.

Obszary oceniania:

Wiadomości:

- wiedza merytoryczna (fakty, daty, pojęcia, zjawiska, procesy, związki, postaci) ujęta w podstawie programowej - stopień zapamiętania i zrozumienia nabywanych informacji

Umiejętności:

- posługiwanie się różnego rodzaju źródłami historycznymi (materialnymi, kartograficznymi, ikonograficznymi, statystycznymi, pisanymi itp.)
- lokalizowanie czasowo-przestrzenne omawianych wydarzeń (posługiwanie się mapą historyczną),
- czytanie, analiza i interpretacja tekstów źródłowych
- dokonywanie analizy przyczynowo skutkowej opisywanie zjawisk i procesów historycznych zachodzących na przestrzeni dziejów
- wnioskowanie, uogólnianie, wartościowanie, hierarchizacja, porównywanie, argumentowanie, wykrywanie analogii historycznych
- stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie tworzenie narracji historycznej w ujęciu problemowym lub przekrojowym
- porządkowanie i synchronizacja wydarzeń z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;
- wykazywanie związków między życiem politycznym, gospodarczym i kulturalnospołecznym
- dostrzeganie zmienności i dynamiki wydarzeń w dziejach i ciągłość procesów historycznych
- integracja pozyskanych informacji z różnych źródeł wiedzy, selekcja materiału

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna elementarne fakty, pojęcia proste i zjawiska oraz postaci i daty pozwalające na rekonstrukcję podstawowych wydarzeń historycznych (w formie pisemnej lub ustnej)
- odtwarza zdobytą wiedzę odtwarza fakty lokując je w czasie i przestrzeni,
- łączy wydarzenia z właściwą epoką,
- posługuje się osią czasu,

- łączy postacie z właściwymi wydarzeniami
- rozróżnia i wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń
- określa rodzaj źródła historycznego, odszukuje informację historyczną w źródłach
- podczas pracy z mapą potrafi posłużyć się legendą, zna kierunki świata, potrafi określić położenie geograficzne, wskazuje lub zaznacza rzeczywiste obiekty
- podczas pracy z tekstem źródłowym wykazuje się ogólnym zrozumieniem tekstu, wskazuje jego autora i adresata, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu cytując go lub wskazując stosowne jego fragmenty
- rozróżnia fakty i opinie

Ocena dostateczna: Uczeń

- spełnia wymagania konieczne do uzyskania oceny dopuszczającej
- zna fakty, pojęcia proste i złożone, postacie, daty i zjawiska pozwalające na zrozumienie najważniejszych związków przyczynowo-skutkowych i czasowo-przestrzennych,
- opisuje i wyjaśnia zjawiska historyczne
- przedstawia zdobytą wiedzę w innej formie niż ją zapamiętał
- opisuje wydarzenia ukazując związki między faktami, porządkuje fakty według ważności
- wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń
- interpretuje źródła w zakresie umożliwiającym zrozumienie zawartych w nich informacji
- podczas pracy z mapą wykazuje się orientacją czasowo-przestrzenną,
- wskazuje na mapie dopasowanej do zagadnienia (bądź zaznacza na mapie konturowej) państwa, miejsca bitew, traktatów pokojowych, zmiany terytorialne itp.
- podczas pracy z tekstem źródłowym udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu przetwarzając informacje tam zawarte
- streszcza i porządkuje posiadane informacje
- rozumie stosowaną terminologię

Ocena dobra: Uczeń:

- spełnia wymagania konieczne do uzyskania oceny dostatecznej
- zna fakty, wydarzenia, pojęcia, postacie, zjawiska i daty pozwalające na scharakteryzowanie procesów historycznych
- analizuje i syntetyzuje fakty, zjawiska i procesy historyczne
- porównuje fakty, zjawiska i procesy historyczne z różnych epok
- gromadzi i przetwarza informacje zawarte w różnych źródłach historycznych
- podczas pracy z tekstem źródłowym interpretuje informacje zawarte w tekście, samodzielnie stawia pytania, wyjaśnia pojęcia pojawiające się w tekście, łączy wiadomości pozazródłowe z analizowanym tekstem
- podczas pracy z mapą łączy wiadomości historyczne z geograficznymi
- tworzy narrację historyczną przedstawiając procesy historyczne właściwie stosuje terminologię historyczną
- synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych

Ocena bardzo dobra: Uczeń:

- spełnia wymagania konieczne do uzyskania oceny dobrej
- opanował fakty wydarzenia, zjawiska, postacie, daty w stopniu pozwalającym na rozwiązywanie sytuacji problemowych – praktycznie posługuje się zdobytą wiedzą
- ocenia samodzielnie fakty, postacie, zjawiska historyczne
- prezentuje własne stanowisko w oparciu o analizę zjawisk historycznych
- porównuje fakty i zjawiska z uwzględnieniem zmian w różnych epokach historycznych
- krytycznie analizuje źródła historyczne

- sprawnie posługuje się każdym rodzajem mapy
- podczas pracy z tekstem źródłowym wyciąga własne wnioski na podstawie tekstu, dokonuje oceny zawartych tam informacji, dokonuje krytyki źródła
- tworzy narrację historyczną w ujęciu problemowym lub przekrojowym
- wykazuje ciągłość procesów historycznych
- wykazuje związki między życiem politycznym, gospodarczym i kulturalno-społecznym
- wykorzystuje wiedzę historyczną w nowych sytuacjach poznawczych – łączy wiedzę zdobytą na innych przedmiotach z wiedzą historyczną i odwrotnie

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazał się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza wymagania konieczne na ocenę bardzo dobrą.

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. **sprawdziany** obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni. Jeden raz w semestrze uczeń może poprawić ocenę wyższą niż niedostateczna. Ocena otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika, do wystawienia oceny na semestr obie są równorzędne.
2. **kartkówki** dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane. Uczeń ma obowiązek przygotować się do każdej lekcji, przeczytać i utrwalić temat omówiony na zajęciach. Nieprzygotowanie (dopuszczalne 2 razy w semestrze) należy zgłosić przed lekcją.
3. **praca i aktywność na lekcji**, nauczyciel stosuje również znaki „+” i „-” jako sposób oceny pracy ucznia: zebranie trzech znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą, zebranie trzech znaków „-” daje ocenę niedostateczną.
4. **odpowiedzi ustne**,
5. **wyniki pracy grupowej**,
6. **prace długoterminowe**, projekty, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, wywiady środowiskowe,
7. **aktywność pozalekcyjna**, osiągnięcia w konkursach, projektach

W przypadku choroby uczeń ma obowiązek uzupełnienia brakujących tematów. Termin uzupełnienia zaległości oraz formę poprawy (ustną lub pisemną) po dłuższej nieobecności ucznia ustala nauczyciel z uczniem.

III. BIEŻĄCE I KLASYFIKACYJNE OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym w klasach IV- VIII obowiązuje następująca skala ocen i ich skróty:
 0. **6**– *celujący /cel/*
 1. **5**– *bardzo dobry /bdb/*
 2. **4**– *dobry /db/*
 3. **3**– *dostateczny /dst/*
 4. **2**– *dopuszczający /dop/*
 5. **1**– *niedostateczny /ndst/*

2. Oceny bieżące są wystawiane na podstawie procentowego wyniku wykonania zadania:

0-34 % niedostateczny

35-54 % dopuszczający

55- 74 % dostateczny

75-84 % dobry

85-94 % bardzo dobry

95- 100 % celujący

3. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaku „+” i „-” przy ocenie.
4. Dopuszcza się stosowanie skrótów w dzienniku: np. – nieprzygotowany, nb. – nieobecny, bz.- brak zadania domowego.
5. Na ocenę osiągnięć ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, status społeczny i wcześniejsze osiągnięcia ucznia.
6. Prace pisemne przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
7. Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.
8. Ocena na półroczie wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
9. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.
10. Szkolne wyniki klasyfikacji (śródrocznej i rocznej) zatwierdza Rada Pedagogiczna.
11. Sposoby i tryb postępowania w przypadku, gdy uczeń pragnie uzyskać ocenę roczną wyższą niż proponowana przez nauczyciela, określone są szczegółowo w statucie szkoły.

IV. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

1. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).
2. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
4. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu (po uprzednim umówieniu się telefonicznie), na zebraniach ogólnych i konsultacjach.